станут важным фактором успешного проведения занятий по элективным курсам. [9]

Элективные учебные предметы призваны выполнять широкий спектр функций и задач:

- обеспечивают повышенный уровень освоения одного из учебных предметов;

- служат освоением смежных учебных предметов на междисциплинарной основе;

- обеспечивают более высокий уровень освоения одного (или нескольких) из базовых учебных предметов;

- служат формированию умений и способов деятельности для решения практически значимых задач;

- способствуют удовлетворению познавательных интересов, решению жизненно важных проблем;

- обеспечивают непрерывность профориентационной работы.

Данный элективный курс «Лоскутное шитьё» занимает важное место в процессе обучения школьников, так как содержит разработанную учебную программу, ценный теоретический и практический материал, на основе кото­рого учащиеся получат практический опыт по дисциплине «Технология».

Осуществление программы курса предусматривается в следующих фор­мах обучения: практических, теоретических, лабораторно-практических и самостоятельных занятиях. Лабораторно-практические занятия должны осу­ществляться с обязательным использованием иллюстративного материала: технологические карты, тематические плакаты, наглядные образцы лоскут­ных изделий в целом и пооперационно.

В ходе изучения данного курса учащиеся должны получить навыки ра­боты со швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловых ра­бот.

Полученные знания по технологии изготовления и поузловой обработки лоскутных изделий приобщают детей к художественному творчеству, позво­ляют ощутить связь времён. В обучении предметной деятельности декора­тивно-прикладного характера равно важны и процесс, и результат.

Чрезвычайно важен эмоциональный фон учебно-творческой деятельности. Чувство эмоционального подъёма стимулируется использованием различных видов и форм коллективной работы. Совместная работа позволяет вовлечь всех учащихся в процесс творчества. При выполнении коллективного изде­лия учителю принадлежит особая роль: он является организатором, руково­дителем и участником творческого процесса одновременно. Коллективное творчество по созданию декоративно-прикладного изделия предполагает включенность каждого участника процесса на каждом этапе работы, от за­мысла до последнего штриха. Особое значение имеет коллективное обсужде­ние, позволяющее повысить интеллектуальный уровень творческой группы.

 **Программа элективного курса «Лоскутное шитьё»**

Элективный курс определяется рабочей программой. Программа учебной дисциплины – основной рабочий документ преподавателя, определяющий содержание, объём и порядок изучения учебной дисциплины, а также формы (виды) контроля знаний учащихся по этой дисциплине (промежуточный, те­кущий, итоговый: реферат, контрольная работа, тест, зачёт). Также, работу элективного курса определяют: пояснительная записка (аннотация – вклю­чает в себя цели, задачи дисциплины, её место в учебном процессе), тематический план занятий, календарно-тематический план, лабораторно-практические и самостоятельные работы, рекомендации к проведению курса.

**Пояснительная записка**

Организация прикладной художественно-творческой деятельности учащихся – одно из условий успешности формирования их технологической культуры. В последние годы очень сильно вырос интерес к лоскутному шитью. Под художественной обработкой текстильного лоскута мы понимаем предметную деятельность декоративно-прикладного характера на материале текстильного лоскута. Художественная обработка текстильного лоскута входит в большую область художественной работы с разнообразными текстильными материалами – текстильную пластику и включает в себя такие виды, как лоскутное шитьё, аппликация, коллаж, текстильная мозаика. Текстильный лоскут активно используется в народном и современном бытовом костюме.

Элективный курс «Лоскутное шитьё» знакомит учащихся с основами изготовления лоскутных изделий.

Программа построена по принципу последовательного изложения учебного материала, разделы и темы изучаются с учётом взаимодополняющих знаний и умений. Объём теоретических сведений соответствует уровню подготовки учащихся.

Изучение тем осуществляется через чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях подробно излагаются основные теоретические сведения об особенностях обработки лоскутных изделий.

В содержание обучения введён комплекс практических упражнений, позволяющих освоить полученные учащимися сведения.

Актуальность данного курса определяется необходимостью более подробного изучения темы «Лоскутное шитьё» в связи с возрастающим интересом к декоративно-прикладному творчеству. Также это связано с потребностью людей к стремлению украшать своё жилище. Элективный курс предназначен для учащихся общеобразовательной школы. Элективный курс позволяет раскрыть способы отделки лоскутных изделий и расширить знания и умения учащихся по предмету технология.

**Цели курса:**

**-** повысить уровень понимания и практической подготовки;

- создание базы для развития способностей ученика, в совокупности с основными разделами курса;

- помочь осознать степень своего интереса к предмету технология и оценить возможности овладения, с точки зрения дальнейшего развития.

**Задачи курса:**

- сформировать полное представление о лоскутных изделиях;

- научиться применять теоретический и практический, а также терминологический аппарат при выполнении швейных работ;

- овладеть рядом технических умений на уровне свободного пользования;

- сформировать навыки самообразования коммуникативной компетентности.

**Календарно-тематический план**

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Всего часов | Количество часов | Формаконтроля |
| теорети-ческие занятия | семинар | практич. ьзанятия |
| Введение | 4 | 4 | - | - | опрос |
| Технологиялоскутного шитья | 4 | 1 | - | 3 | Задания длясамостоятельнойработы |
| Технология работы над лоскутным изделием | 2 | 2 | - | - | опрос |
| Изготовлениеигольницы | 1 | - | - | 1 | Практическиезадания |
| Изготовлениеприхватки | 3 | - | - | 3 | Практическиезанятия |
| Изготовлениеодеяла | 6 | 1 | - | 5 | Защита изделия,зачёт |
| Итого  | 20 |  |  |  |  |

Таким образом, данный курс рассчитан на 20 часов, предполагает изложение теории, практики и самостоятельные работы. В программе приводится примерное распределение учебного времени, включая план занятий. Программа курса не исключает её дальнейшего совершенствования с учётом постоянно растущих требований обучения. Основным результатом данного курса является защита проекта и зачёт.

 **Методические рекомендации к проведению элективного курса «Лоскутное шитьё»**

Образовательная область «Технология» входит в базовое ядро общего среднего образования, обеспечивая учащимся минимально необходимый круг технико-технологических знаний и умений, без которых невозможны полноценное становление личности, сохранение и возрождение лучших традиций народной культуры, мастерства, профессиональное самоопределение, экономический и социальный прогресс страны.

Технологически образовать ученика – значит в интересах прежде всего его собственных, а также общества, государства сформировать у него жизненно важные общетрудовые умения и навыки, привить ему трудолюбие, потребность в овладении общей и технической культурой.

При всём многообразии поставленных перед образовательной областью «Технология» задач главная из них состоит в том, чтобы научить учащихся трудиться с помощью ручных инструментов, приспособлений и на швейных машинах. Это значит, что их надо прежде всего вооружить трудовыми умениями. Эти умения формируются в процессе выполнения упражнений.

Обучение трудовым умениям необходимо осуществлять так, чтобы при этом давалась достаточная ориентировочная основа самостоятельной практической работы с помощью инструктажа, технологической документации, технических средств обучения. При формировании конкретных трудовых умений учащиеся должны получить лишь необходимый минимум представлений и знаний о выполнении предстоящего практического задания.

Для расширения политехнического кругозора учащихся, развитии способности ориентироваться в разнообразных трудовых операциях, создания возможностей использования формируемых трудовых умений им необходимо дать дополнительную информацию обобщённого характера. Это могут быть законы, закономерности, принципы и явления, лежащие в основе технологических процессов изготовления изделий и формируемых умений,